

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.


4.04.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.19 Анализ скрытого смысла текста

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная филология
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр (ФГОС3+)
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики
- 6. Составитель программы:** Стернин Иосиф Абрамович, профессор, доктор филологических наук
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол №7 от 15.05.2019 г.
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(-ы):** 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Основная цель курса: сформировать представления студента-лингвиста о приемах выявления и описания скрытых смыслов текста в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.
Задачи курса:
формирование базовых знаний в следующих сферах:
 - 1) Понятие скрытого смысла текста.
 - 2) Механизмы понимания скрытого смысла.
 - 3) Ментальные схемы понимания скрытых смыслов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Анализ скрытого смысла текста» относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в течение 1-5 семестров обучения в бакалавриате. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Дисциплина «Анализ скрытого смысла текста» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, культурологией, психологией, теорией текста, с дисциплиной «общее языкознание» и содержит базовые знания для их изучения.

Студенты должны овладеть умениями выявления и формулирования скрытых смыслов в текстах разных типов.

Формируемые дисциплиной «Анализ скрытого смысла текста» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии и теоретико-лингвистических дисциплин, для эффективного анализа и интерпретации текстов разных типов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать: способы и приемы устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения уметь: выявить и интерпретировать речевое произведение, вербализовав выраженные в нем скрытые смыслы в опоре на рецептивные схемы владеть (иметь навыки): методами и приемами выявления скрытых смыслов в текстах разных типов
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации уметь: демонстрировать знания по теории и истории теории коммуникации в практике анализа устного и письменного текста владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь навыки анализа коммуникативной ситуации
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: основные приемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста уметь: применить знание о механизмах выявления скрытых смыслов в педагогическом процессе, в дискуссиях, риторических выступлениях и создаваемых письменных текстах владеть (иметь навыки): базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического	знать: приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем уметь: применять приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и

описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	библиографий по тематике проводимых исследования владеть (иметь навыки): приемами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследования
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 ЗЕТ/ 72 ч.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе:	лекции			
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	зачет	зачет		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие текста	Различные концепции текста. Типы текстов. Проблема понимания семантики языкового знака. Специфика понимания текста. Уровни понимания текста.
1.2	Понятие скрытого смысла	Скрытый смысл, его характерные признаки. Скрытый смысл и подтекст. Скрытый смысл как диагностическая черта художественного текста. Скрытые смыслы в рекламе и публицистическом тексте.
1.3	Понятие рецептивной схемы	Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. Приемы выявления и формулирования рецептивных схем.
1.4	Типы рецептивных схем	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц. Разные способы описания рецептивных схем. Различные формулировки скрытого смысла и их интерпретация.
2. Практические занятия		
2.1	Понятие текста	Различные концепции текста. Типы текстов. Проблема понимания семантики языкового знака. Специфика понимания текста. Уровни понимания текста.
2.2	Понятие скрытого смысла	Скрытые смыслы в рекламе и публицистическом тексте.
2.3	Понятие рецептивной схемы	Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. Приемы выявления и формулирования рецептивных схем.
2.4	Типы рецептивных схем	Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц. Разные способы описания рецептивных схем. Различные формулировки скрытого смысла и их интерпретация.

2.5	Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Анализ фрагментов текстов разных типов, выявление скрытых смыслов.
-----	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаборат.	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие текста		2		4	8
2	Понятие скрытого смысла		2		6	12
3	Понятие рецептивной схемы		2		10	16
4	Типы рецептивных схем		2		10	16
5	Практикум по выявлению скрытого смысла текста		18		26	36
	Итого:		16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по выявлению скрытых смыслов в текстах разных типов.

Подготовка к текущей аттестации - с использованием основной и дополнительной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Стернин, И.А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638 (дата обращения: 13.01.2020). – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Язык и мышление : учебно-методическое пособие по специальности 021700 (031001) - Филология, ОПД.В.06.1 / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.А. Стернин. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004. — 23 с. — Библиогр.: с.22-23. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan05020.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
	ЭУМК «Анализ скрытого смысла текста»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13570
	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медима, 2013.- 159 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210502&sr=1

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся.

Применяются проблемные и дискуссионные практические занятия.

На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), рефлексивный практикум, психолингвистический эксперимент по выявлению скрытого смысла текста.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине, выполнению практических заданий по выявлению скрытых смыслов фрагментов текста.

Электронный университет ВГУ. Курс «Анализ скрытого смысла текста». – ЭУМК. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13570>

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Распечатки практических материалов, интернет-ресурсы, материалы на электронных носителях.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их	ФОС* (средства оценивания)
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------

		наименование)	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать: способы и приемы устной и письменной коммуникации в рамках межличностного и межкультурного общения уметь: выявить и интерпретировать речевое произведение, вербализовав выраженные в нем скрытые смыслы в опоре на рецептивные схемы владеть (иметь навыки): методами и приемами выявления скрытых смыслов в текстах разных типов	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. 4.Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Опрос Практическое задание
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации уметь: демонстрировать знания по теории и истории теории коммуникации в практике анализа устного и письменного текста владеть (иметь навыки): коммуникативными навыками в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, иметь навыки анализа коммуникативной ситуации	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. 4.Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Практическое задание
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: основные приемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста уметь: применить знание о механизмах выявления скрытых смыслов в педагогическом процессе, в дискуссиях, риторических выступлениях и создаваемых письменных текстах владеть (иметь навыки): базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, лингвистического анализа и интерпретации текста	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем. 4.Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	Практическое задание
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать: приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем	1.Понятие текста 2.Понятие скрытого смысла 3.Понятие рецептивной схемы. Типы рецептивных схем.	Практическое задание

библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	уметь: применять приемы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований владеть (иметь навыки): приемами подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	4. Принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц 5. Практикум по выявлению скрытого смысла текста	
Промежуточная аттестация - зачет			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) владение понятийным аппаратом анализа скрытых смыслов текста
- 2) умение применять теоретические сведения и освоенный теоретический аппарат к выявлению скрытых смыслов текста.
- 3) способность адекватно применить теоретические знания для решения практических задач – выявления скрытого смысла текста при помощи инструмента выявления рецептивных смыслов .
- 4) способность содержательно сформулировать скрытый смысл предложенного текста.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено, не зачтено*.

Зачтено – правильно определен скрытый смысл минимум двух из трех предложенных фрагментов текста, правильные ответы на дополнительные вопросы

Не зачтено – определен скрытый смысл только одного из предложенных текстов, неправильные ответы на дополнительные вопросы

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте толкование понятия текста. Приведите определения текста с точки зрения различных подходов к нему.
2. Что значит скрытый смысл текста.
3. Дайте толкование понятию рецептивная схема. Назовите типы рецептивных схем.
4. В чем состоит принцип множественности метаязыкового описания ментальных единиц

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в ответе на вопрос допустил не более трёх неточностей, что свидетельствует о сформированности необходимых для данного этапа обучения компетенций;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе он допускает более трёх неточностей.

19.3.2 Перечень практических заданий

Пример индивидуального практического задания

Задание 1. Сформулируйте рецептивные схемы восприятия и сформулируйте скрытый смысл следующих текстов:

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. Баба с возу – кобыле легче.
3. Волка ноги кормят.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он смог сформулировать рецептивную схему восприятия и скрытый смысл двух из трёх текстов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог сформулировать рецептивную схему восприятия и скрытый смысл двух из трёх предложенных текстов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *устного индивидуального опроса и выполнения индивидуального задания по выявлению скрытого смысла в тексте.*

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации представляют собой индивидуальные задания по выявлению и формулированию скрытых смыслов трех текстов в письменной форме.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.